

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МУХАММАДА ЯРАГСКОГО"

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 12.07.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
Р.Г. Гамзаев

«12» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.04 «Теория и методика преподавания исламских наук»

Специальность: Культ ислама

Квалификация: Служитель исламского культа

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 г.10 мес.

Дагестанские Огни 2021 г.

Программа разработана на основе образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по специальности «Культ ислама», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД» от ____ _____ 20__ № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С 4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСЛАМСКИХ НАУК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания исламских наук» входит в профессиональный модуль (ПМ. 02) «Преподавание арабского языка и исламских наук», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение основных принципов теории и методики преподавания исламских наук, повышение навыков преподавания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания	- организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;	- базовых понятий и категории теории обучения; - традиционных и инновационных форм и методов обучения в вузе;
ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся	- разработать план-конспект урока, подготовить и провести урок и воспитательное занятие;	- особенностей преподавания дисциплин
ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РД, а также содержание религиозного образования	духовно-нравственного и религиозно-культурологического содержания в школе;
ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		
ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения		
ПК 2.6 Разрабатывать и обновлять учебно-		

методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарДы; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);	- организации учебно-воспитательного процесса, принципы и критерии выбора программы и учебного материала;
ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		
ПК 2.8 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов		
ПК 2.9 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	– разработать дидактический материал по теме;	– общее представление об имеющихся программах, методиках и технологиях преподавания исламских наук в системе среднего образования.
ПК 2.10 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления		
ПК 2.11 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	– оформить нормативную учебно-методическую документацию.	
ПК 2.12 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.		

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
 самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	24
практические работы	46
Самостоятельная работа обучающегося	34
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифзачетав 4 сем.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование лекции	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Методика преподавания исламских наук, ее место и роль в системе исламского образования		40	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания исламских наук, ее место и роль в системе исламского образования».	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание. Сущность и структура содержания образования. Понятие методика и предмет методики обучения. Место преподавания исламских наук в общей методике преподавания других учебных дисциплин. Особенности методики преподавания исламских наук.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Понятие содержания образования. Особенности современного образования».	4	
	Практическое занятие: Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.	6	
Тема 2. Основные понятия дидактики. Содержание образования.	Содержание	2	ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Урок как основная форма обучения в школе. Типы урока. Требования к подготовке и проведению урока. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Методы и средства обучения.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции.	4	
	Практическое занятие: Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель,	6	

	предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.		
Тема 3. Формы и методы организации обучения в школе.	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока. Принципы и критерии отбора учебного материала. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля».	4	
	Практическое занятие: Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.	6	
Раздел 2. Принципы и подходы в преподавании исламских наук		68	
Тема 1. Особенности преподавания дисциплин религиозно-культурологического содержания в светских учебных учреждениях.	Содержание	4	ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Общая характеристика системы исламского образования в России. Особенности преподавания теологических и междисциплинарных дисциплин. Организация и методическое обеспечение учебного процесса. Инновационные технологии в процессе обучения. Законодательство РФ об особенностях духовного образования.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Методы и приемы формирования религиозных представлений».	4	
	Практическое занятие: Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса. Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.	4	
Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя	Содержание:		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Учительство как призвание. Особенности педагогической профессии.		

теологических и религиозно-нравственных дисциплин	Личностные качества и духовно-нравственная культура педагога. Профессиональная компетентность и подготовленность педагога религиозно-культурологических дисциплин.	4	ПК 2.4
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога».	4	
	Практическое занятие: Виды и стили взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией. Этика взаимоотношений педагога и ученика	6	
Тема 3. Этика взаимоотношений педагога и студентов Виды и стили взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическая цель обучения арабскому языку. Образовательная цель обучения арабскому языку. Воспитательная цель обучения арабскому языку. Побуждение интереса и воспитание желания самостоятельно расширить знания арабского языка.		
	Самостоятельная работа: Семейный лекторий как одна из форм работы с молодыми семьями прихожан. Предложить тематику семейных занятий. Привести примерное содержание одного лектория.	6	
	Практическое занятие: Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога. Профессиональная компетентность подготовленность педагога. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.	6	
Тема 4. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность.	Содержание	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Методы и приемы формирования религиозных представлений. Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога. Профессиональная компетентность подготовленность педагога. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.		

	<p>Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.</p> <p>Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок,</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции.</p>	4	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.</p>	6	
Тема 5. Мультимедийные, электронные средства обучения.	<p>Содержание</p> <p>Электронная педагогика, его место и содержание на современном этапе образования</p> <p>Преимущества использования ИКТ в процессе обучения школьников.</p> <p>Основные направления использования ИКТ на уроках.</p> <p>Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании исламских наук.</p> <p>Выводы</p>	4	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Мультимедийный урок арабского языка.</p>	4	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Важные составляющие методики преподавания с использованием ИКТ.</p> <p>Использование современных информационных технологий на уроках.</p>	6	
	Лекции	24	
	Практические	46	
	СР	34	
	Консультация	2	
	Диф. Зачет	2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Арабского языка

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест, обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные литература:

1. Мухидинов Ш.М. Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школах. – Махачкала, 2013.
2. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы. Сост. Мухидинов Ш.М. – Махачкала, 2004.
3. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

Дополнительная литература:

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 07.04.2022). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности</p>	<p>Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.</p> <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.</p>	<p>Разно уровневые задачи и задания, устные опросы. Составления планов уроков и практических занятий.</p>

Вопросы к диф. зачету

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?

16. Перечислите нормативные документы РФ и РД, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?

18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РД? Назовите уровни мусульманского образования в РД и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РД? Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.

25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.

26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?

28. Воздействие исламского вероучения на человека.

29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тиявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тиявата.
42. Какие средства можно использовать на уроках по тиявату?
43. Как надо составлять план урока по тиявату и назовите его этапы.
44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.